

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация в образовательной организации
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2024

**1. Цель практики:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 4. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере.; ПК-2. Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика - 4. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
2. Умение применять технологии совместного решения.
3. Умение выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации.
4. Умение формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания.
5. Умение налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации.
6. Умение организовать специалистов для проведения медиации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УИК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Умеет: Применять технологии совместного решения ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации ИПК-3.5 Умеет: Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4 Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации ИПК-2.5 Умеет: организовать специалистов для проведения медиации

## **3. Место практики в структуре ОПОП магистратуры**

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование».

Содержание практики взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Социокультурные конфликты в молодежной среде», «Практикум по медиации -1», «Практикум по медиации -2», «Производственная практика - 3. Педагогическая практика.)), «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации», «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей», «Разрешение конфликтов в системе образования», «Конфликтология»

«Производственная практика - 4. Педагогическая практика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

#### 5. Место и время проведения практики

Базами практик являются:

1) общеобразовательная организация

2) профессиональная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет

#### 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 36 зачетных единиц

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения/ организации. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики Выполнение графика (плана) прохождения практики. Анализ нормативно-правовой базы медиации в сфере образования, составление аналитической таблицы. Составление плана работы службы медиации образовательной организации на учебный год Разработка методических рекомендаций начинающему медиатору по работе с трудными случаями (работа медиатора в ситуации травли, буллинга и т.д.) Разработка «Памятка по медиации для медиатора», «Памятка по медиации для обучающихся», «Памятка по медиации для родителей обучающихся». Описание ситуаций конфликта (ситуаций противоправного поведения, криминальную ситуацию) в образовательном процессе образовательной организации, составление учетной карточки ситуации, составление отчета-самоанализа описания работы со случаем Подготовка материалов для информационного сопровождения службы медиации в образовательной организации (конспект методического объединения, педагогического совета) Подготовка материалов для проведения классного часа, (беседы, лекции, дискуссии) с обучающимися по теме: «Конфликты в образовательной среде» Самоанализ (рефлексия) готовности к транслированию ценностей восстановительной культуры взаимоотношений в современное образовательное пространство, используя тест:

		«Насколько вы готовы восстановительно реагировать на конфликтные ситуации?» Анализ готовности любой образовательной организации (по выбору обучающегося) к запуску службы медиации, с использованием теста: «Анализ готовности образовательной организации к запуску службы медиации» Выполнение заданий кафедры педагогики и психологии
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке магистрантам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период практики магистрант должен выполнить следующие задания

*Подготовительный этап.* Знакомство с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).

*Основной период*

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.

1. Анализ нормативно-правовой базы медиации в сфере образования, составление аналитической таблицы.

2. Составление плана работы службы медиации образовательной организации на учебный год

3. Разработка методических рекомендаций начинающему медиатору по работе с трудными случаями (работа медиатора в ситуации травли, буллинга и т.д.)

4. Разработка памяток по медиации для: 1) медиатора», 2) обучающихся», 3) родителей обучающихся».

5. Описание ситуаций конфликта (3 ситуации противоправного поведения, криминальную ситуацию) в образовательном процессе образовательной организации, составление учетной карточки ситуации, составление отчета-самоанализа описания работы со случаем

6. Подготовка материалов для информационного сопровождения службы медиации в образовательной организации (конспект методического объединения, педагогического совета)

7. Подготовка материалов для проведения классного часа, (беседы, лекции, дискуссии) с обучающимися по теме: «Конфликты в образовательной среде». Не менее 3х конспектов занятия.

8. Самоанализ (рефлексия) готовности к транслированию ценностей восстановительной культуры взаимоотношений в современное образовательное пространство, с использованием теста: «Насколько вы готовы восстановительно реагировать на конфликтные ситуации?»

Тест

«Насколько вы готовы восстановительно реагировать на конфликтные ситуации?»

Расшифровка:

15 – 35 баллов. Готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент не очень высокая. Возможно, восстановительный подход вам не близок, либо надо больше узнать про восстановительный подход.

35 – 55 баллов. Готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент на среднем уровне. Важно развивать в себе восстановительные навыки и начинать их постепенно использовать в работе.

55 – 75 баллов. Готовность реагировать на конфликты восстановительно достаточно высокая. Может быть, стоит собрать единомышленников, которые думают также и донести важность восстановительного подхода до других?

Обратите внимание, что нужно отличать готовность реагировать на конфликты восстановительно - от умения это технологично делать в ситуации острого конфликта (удержание принципов, владение навыками, процедурами, техниками и так далее). Хотя и то и другое важно.

#### Инструкция:

Отметьте цифрами, насколько приведенные ниже утверждения соответствуют вашим качествам и убеждениям: **1**- точно НЕТ      **2** - скорее НЕТ;    **3** - средне;    **4** – скорее ДА;    **5** - точно ДА

<b>Во время спора или межличностного конфликта (своего или других людей):</b>	<b>от 1 до 5</b>
-я открыт(а) для разговора с людьми, даже с которыми у меня напряженные или конфликтные отношения	
-когда они разговаривают со мною, я даю им достаточно времени рассказать о своем видении ситуации	
-я слушаю уважительно, то есть не перебиваю, не оцениваю, а также не советую и не начинаю объяснять «как им надо было правильно поступить», если меня об этом не попросили	
-я готов обсуждать ситуацию, даже если думаю, что предмет конфликта является мелким и незначительным	
-я не применяю манипуляцию, психологическое давление, шантаж и т.д.	
-я стараюсь, чтобы люди учились сами договариваться и решать собственные проблемы, поскольку мой опыт не всегда подходит другим	
-я стараюсь в своей собственной жизни соответствовать тому, что говорю и советую людям	
-если я в конфликте с кем-либо, я признаю их право иметь негативные чувства и состояния по поводу случившегося, и потому делаю акцент на предмете конфликта и возможном решении, а не осуждаю личные качества и форму общения	
-я уважаю точки зрения обучающихся, даже если сам(-а) с ними не соглашаюсь	
-я стараюсь понять, какое положительное стремление стоит за резкими высказываниями других	
-ко мне обращаются другие люди с просьбой помочь, когда возник конфликт или нужно с кем-то о чем-то договориться	
-в обсуждении конфликтной ситуации у меня больше вопросительных предложений, чем утвердительных	
-среди моих обучающихся и их родителей нет «невменяемых» и тех, с кем «бесполезно разговаривать»	
-я готов(а) признать свои ошибки (если они были) человеку, который от них пострадал, извиниться и по возможности исправить причиненный вред.	
-я не считаю, что кто-то должен быть наказан за проступок, поскольку наказание не поможет исправить ситуацию и осознать случившееся. Главное чтобы он исправил вред, который причинил другому человеку	
<b>Получившиеся баллы (сумма):</b>	

9. Анализ готовности любой образовательной организации (по выбору обучающегося) к запуску службы медиации, используя тест: «Анализ готовности образовательной организации к запуску службы медиации».

Тест

Анализ готовности образовательной организации к запуску службы медиации

Результаты набранных очков:

80-160 очков: Отлично. Организация готова перейти к проведению программ медиации.

0-80 очков Внимание! Необходимо, до того как пойти дальше, обеспечить более широкую поддержку службы медиации образовательной организации.

< 0 очков. Плохо. Организация не готова развивать дальше службу медиации.

<b>ПОТРЕБНОСТИ</b>	
1. Число конфликтов между субъектами образовательного процесса в нашей организации, безусловно, велико.	+30
2. В нашей образовательной организации, бывает, возникают конфликты между детьми, педагогами, родителями	+10
3. Число конфликтов между субъектами образовательного процесса в нашей организации очень незначительно	-160
<b>СООТВЕТСТВИЕ ФИЛОСОФИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ</b>	
1. Программы медиации, наделяющие детей определенными полномочиями, соответствуют философии нашей образовательной организации	+20
2. Программы, медиации, наделяющие детей определенными полномочиями, – это нечто новое для нашей образовательной организации	+10
3. Программы, наделяющие детей определенными полномочиями, совершенно не соответствуют тому пути, по которому идет наша организация	-20
<b>ПОДДЕРЖКА ДИРЕКТОРА</b>	
1. Служба медиации – один из основных приоритетов нашего директора	+20
2. Директор поддерживает службу медиации в умеренной степени	+10
3. Директор не поддерживает службу медиации	-50
<b>ПОДДЕРЖКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ</b>	
1. Служба медиации – один из основных приоритетов административного сотрудника, ответственного за дисциплину (зам. по ВР)	+30
2. Административный сотрудник, ответственный за дисциплину (зам. по ВР), поддерживает службу медиации в умеренной степени	+10
3. Административный сотрудник, ответственный за дисциплину (зам. по ВР), не поддерживает службу медиации	-160
<b>ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ</b>	
1. Большая часть педагогов горячо поддерживает службу медиации и применяет восстановительные практики	+20
2. Большая часть педагогов умеренно поддерживает службу медиации и старается применять восстановительные практики	+10
3. Большая часть педагогов не принимает философии восстановительной медиации и не поддерживает службу медиации	-50
<b>ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ</b>	
1. Представители родительского комитета горячо поддерживают службу медиации	+20
2. Представители родительского комитета умеренно поддерживают службу медиации	+10
3. Представители родительского комитета не знают, что мы планируем реализацию программ восстановительной медиации	0
4. Представители родительского комитета не поддерживают службу медиации	-10
<b>ГРУППЫ ПОДДЕРЖКИ</b>	
1. После презентации программ медиации в нашей образовательной организации многие высказали желание работать, чтобы обеспечить успех программы	+20
2. После презентации программ медиации в нашей образовательной организации определилась небольшая группа людей, заявивших о своем желании работать, чтобы обеспечить успех программ	+10
3. После презентации программ медиации в нашей образовательной организации её куратор остаётся единственным из тех, кто желает работать, чтобы обеспечить успех программ.	-50

На основе представленных магистрантами индивидуальных планов работы (расписания) методисты и другие преподаватели кафедры педагогики и психологии проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

*Итоговый этап.* Написание отчета о педагогической практике. Подготовка дневника по итогам педагогической практики. Выступление на итоговой конференции по практике

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. План работы службы медиации образовательной организации на учебный год
7. Методические рекомендации начинающему медиатору по работе с трудными случаями (работа медиатора в ситуации травли, буллинга и т.д.)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
УИК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Карта оценки сформированности компетенций.  План работы службы медиации образовательной организации на учебный год  Отчет о прохождении практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленных	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-3.3	Умеет: Применять технологии совместного решения	Методические рекомендации начинающему медиатору по работе с трудными случаями (работа медиатора в ситуации травли, буллинга и т.д.)  Конспект (не менее 3х) классного часа, (беседы, лекции, дискуссии) с		

		обучающимися по теме: «Конфликты в образовательной среде»	сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-3.4	Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации	Ситуации конфликта (3 ситуации противоправного поведения, криминальную ситуацию) в образовательном процессе образовательной организации, составление учетной карточки ситуации, составление отчета-самоанализа описания работы со случаем  Анализ готовности любой образовательной организации (по выбору обучающегося) к запуску службы медиации		
ИПК-3.5	Умеет: Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания	Памятки по медиации для: 1) медиатора», 2) обучающихся», 3) родителей обучающихся».		
ИПК-2.4	Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации	План работы службы медиации образовательной организации на учебный год  Самоанализ (рефлексия) готовности к транслированию ценностей восстановительной культуры взаимоотношений в современное образовательное пространство Индивидуальное задание на практику.  График (план) прохождения практики.		
ИПК-2.5	Умеет: организовать специалистов для проведения медиации	Материалы для информационного сопровождения службы медиации в образовательной организации (конспект методического объединения, педагогического совета)		

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8064-2640-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98600.html> (дата обращения: 21.03.2024).

3. "Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.03.2024)".

4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 22.03.2024).

3. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 18.03.2024).

4. Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская. — Луганск : Книта, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123648.html> (дата обращения: 21.03.2024).

5. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. В конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2024)".

6. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.- Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2024)".

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
2. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
3. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
4. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/02/23/formy-raboty-s-roditelyami> - Социальная сеть работников образования
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1 аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или университет выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись